

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет физической культуры

Кафедра теоретических основ физической культуры и туризма

УТВЕРЖДАЮ

И. о. проректора по УР

М. Х. Чанкаев

«30» апреля 2025 г., протокол № 8

Рабочая программа дисциплины

ТЕХНОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44. 04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

**Физическая культура в образовательных
учреждениях**

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки - 2026

(по учебному плану)

Карачаевск, 2026

Составитель: к.п.н., доц. Джирикова Ф.Д.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению магистратуры- 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Физическая культура в образовательных учреждениях», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126 , основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Педагогическое сопровождение образовательной деятельности в сфере физической культуры и спорта». Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и на основании учебного плана.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ТОФК и туризма на 2026-2027 уч. год, протокол № 8 от 28.04.2026 г.

Завкафедрой, канд. пед. наук

Джирикова Ф.Д.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	8
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	8
5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий	16
5.4. Примерная тематика курсовых работ.....	16
5.5.Самостоятельная работа и контроль успеваемости	16
6. Образовательные технологии	16
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	17
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.....	17
7.2.Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	21
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:.....	21
7.2.3. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)	22
7.2.4. Тестовые задания для проверки знаний студентов	25
Тестовые задания	25
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров.....	28
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса	29
8.1. Основная литература:	29
8.2. Дополнительная литература:.....	30
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	30
9.1. Общесистемные требования	30
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	31
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	31
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	31
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	32
11. Лист регистрации изменений.....	33

1. Наименование дисциплины (модуля)

ТЕХНОЛОГИЯ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Целью освоения учебной дисциплины являются формирование у магистрантов навыки научного мышления, передать знания о методах ведения и способах оформления результатов научных исследований в физической культуре и спорте.

Для достижения цели ставятся задачи:

ознакомление магистрантов с современными технологиями научных исследований в сфере физической культуры и спорта;

формирование у магистрантов теоретических знаний и практических навыков по организации и проведению комплексных научных исследований;

формирование у обучающихся ценностных ориентаций и направленности на научно-исследовательскую деятельность;

освоение магистрами системы знаний и умений в области методологии и методов научно-педагогических исследований в физической культуре и спорте.

формирование у магистров опыта подготовки и проведения конкретных научно-педагогических исследований;

приобретение магистрами опыта творческой деятельности, умений анализировать и проектировать свою научно-исследовательскую работу.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Б1.В.03. Технология научных исследований физической культуры и спорта

Дисциплина «Технология научных исследований физической культуры и спорта» (Б1.0.06) относится к базовой части. Дисциплина (модуль) изучается на 1, 2 семестре-заочно, во 2, 3 семестре-очно.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.0.06
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины магистрант должен иметь базовую подготовку по дисциплинам: философия, психология, история, основы научно-исследовательской деятельности	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Технология научных исследований физической культуры и спорта» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: УК-3; ОПК-6; ПК-2.

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ОПОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	---	-----------------------------------	---

УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1.Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде УК-3.2.Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей УК-3.3.Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели УК-3.4.Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение УК-3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	Знать: правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы. Уметь: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели. Владеть: навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
--------------------	---	---	---

ПК-2	Способен разрабатывать и реализовывать программы воспитания и социализации обучающихся	ПК 2.1- Формирует цели и задачи воспитательной работы с обучающимися и определяет целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности ПК-2.2 Осуществляет организационно-педагогическую поддержку деятельности органов ученического (студенческого самоуправления) ПК-2.3 Вовлекает обучающихся в различные виды внеучебной деятельности (общественной, научной, творческой , спортивной и т.д.)	Знать: цели и задачи воспитательной работы с обучающимися. Уметь: определять целесообразные формы, методы и средства воспитательной работы в учебной и внеучебной деятельности .Владеть: Различными видами внеучебной деятельности (общественной, научной, творческой , спортивной и т.д.)
ОПК-6	. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК- 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-	Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитатель-ной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания

		воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК 6.3.- Владеет: умением учёта особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психологопедагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальноориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями Владеть: навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений.)
--	--	---	--

4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 ЗЕТ, 144 академических часов

Объём дисциплины	Всего часов
------------------	-------------

	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)	62	20
Аудиторная работа (всего):		
в том числе:		
лекции	26	8
семинары, практические занятия	36	12
практикумы		
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование	-	-
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	82	111
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	2 семестр – зачет, 3 семестр экзамен	1 семестр – зачет, 2 семестр экзамен

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы

№ п/ п	Раздел дисциплины	Общая трудоемко сть (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			Аудиторн ые уч. занятия		Само ст. работ а	Планируе мые результат ы обучения	Формы текущего контроля
			Ле к	Пр			
1	Понятие о технологиях научных исследований.	6	2		2	УК-3 ПК-2	Устный опрос
2	Методы математической статистики в научной деятельности фк и с.	6			4	УК-3 ПК-2	Доклад с презентац ией

3	Применение методов математической статистики в научной деятельности фк и с.	6	2	4	2	УК-2 ПК-2	Творческо е задание
4	Основные научные проблемы физической культуре и спорте.	6		2	4	УК-3 ПК-2	Блиц- опрос
5	Этапы, организация исследования, его проведение	6	2		2	УК-3 ПК-2	Тест
6	Применение научных исследований и оценке лиц, занимающихся физической культурой и спортом.	6		4	4	УК-3 ПК-2	Реферат
7	Методология научного познания в области физической культуры и спорта	6	2		2	УК-3 ПК-2	Фронталь ный опрос
8	Методы исследования функциональных систем, обеспечивающих мышечную деятельность в различных режимах энергообеспечения (кислородтранспортной, нервной, эндокринной, анализаторных, опорно-двигательной и др.)	6		2	4	УК-3 ПК-2	Устный опрос
9	Методы научного исследования сферы физической культуры и спорта	6	2		2	УК-3 ПК-2	Доклад с презентац ией
10	Логика процесса научного исследования в области физической	6	2		4	УК-3 ПК-2	Творческо е задание
11	Наиболее информативные <u>инструментальные методы</u> исследования в физической культуре и спорте и особенности их применения	6	2		2	УК-3 ПК-2	Блиц- опрос
12	Применение инструментальных методов исследования в физической культуре и спорте и особенности их применения	6		2	4	УК-3 ПК-2	Тест
13	Технологии исследования энергетических потенциалов организма (стресс-	6		2	2	УК-3 ПК-2	Реферат

	системы, велоэргометрия, степ-тесты						
14	Современные компьютерные технологии исследования кардио-респираторной системы и крови – эргоспирометрия, пульсоксиметрия, рео-графия, поликардиография, электрокардиография, спирометрия, метаболография, лактометрия, анализ газов крови и электролитов	6	2		4	УК-3 ПК-2	Фронталь- ный опрос
15	Применение компьютерных технологий исследования кардио-респираторной системы и крови – эргоспирометрия, пульсоксиметрия, реография, поликардиография, электрокардиография, спирометрия, метаболография, лактометрия, анализ газов крои и электролитов	6		2	2	УК-3 ПК-2	Блиц- опрос
16	Основные методы научно-исследовательских работ в физической культуре и спорте.	6	2	2	4	УК-3 ПК-2	Устный опрос
17	Соматометрические технологии: биоимпедансметрия, калиперометрия, гониометрия, стабилметрия. Компьютеризированные методики биомеханических измерений. /ср./	2		2	4	УК-3 ПК-2	Творческо- е задание

18	Применение соматометрических технологий: биоимпедансметрия, калиперометрия, гониометрия, стабиллометрия. Компьютеризованные методики биомеханических измерений	4			4	УК-3 ПК-2	Тест
19	Понятие о технологиях научных исследований.	4		2	4	УК-3 ПК-2	Реферат
20	Методы оптической регистрации и механического анализа двигательных действий лиц, занимающихся физической культурой и спортом	6	2		4	УК-3 ПК-2	Блиц-опрос
21	Методы моделирования в физической культуре и спорте	4		2	4	УК-3 ПК-2	Устный опрос
22	Применение методов моделирования в физической культуре и спорте	6			4	УК-3 ПК-2	Творческое задание
23	Классификация и систематизация как компоненты логических процедур в исследовании лиц, занимающихся физической культурой и спортом.	4		4	4	УК-3 ПК-2	Устный опрос
24	Использование возмущающих воздействий при проведении научных исследований (ортопроба, холодовое воздействие, гипоксия, гипобария и др.)	6	2	2	2	УК-3 ПК-2	Тест
25	Использование возмущающих воздействий при проведении научных исследований (ортопроба, холодовое воздействие, гипоксия, гипобария и др.)	2			2	УК-3 ПК-2	Устный опрос
26	Основные направления исследований в физической культуре и спорте	2	4	4	2	УК-3 ПК-2	Фронтальный опрос
Всего:		144	26	36	82		

Для заочной формы

№ п/ п	Раздел дисциплины	Всего в часах	Аудиторные уч. занятия		Самост. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр			
1	Понятие о технологиях научных исследований.	8	2		6	УК-2 ПК-2	Устный опрос
2	Методы математической статистики в научной деятельности фк и с.	8		2	4	УК-3 ПК-2	Творческое задание
3	Применение методов математической статистики в научной деятельности фк и с.	8	2		6	УК-3 ПК-2	Устный опрос
4	Основные научные проблемы физической культуры и спорте.	8		2	4	УК-3 ПК-2	Тест
5	Этапы, организация исследования, его проведение	8			6	УК-3 ПК-2	Устный опрос
6	Применение научных исследований и оценке лиц, занимающихся физической культурой и спортом.	8		2	4	УК-3 ПК-2	Фронтальный опрос
7	Методология научного познания в области физической культуры и спорта	8	2		2	УК-3 ПК-2	Устный опрос
8	Методы исследования функциональных систем, обеспечивающих мышечную деятельность в различных режимах энергообеспечения (кислородтранспортной, нервной, эндокринной, анализаторных, опорно-двигательной и др.)	6			4	УК-3 ПК-2	Творческое задание
9	Методы научного исследования сферы физической культуры и спорта	8			2	УК-3 ПК-2	Устный опрос
10	Логика процесса научного исследования в области физической	8		2	4	УК-3 ПК-2	Доклад с презентацией

11	Наиболее информативные <u>инструментальные методы</u> исследования в физической культуре и спорте и особенности их применения	8	2		2	УК-3 ПК-2	Творческое задание
12	Применение инструментальных методов исследования в физической культуре и спорте и особенности их применения	8		2	4	УК-3 ПК-2	Блиц-опрос
13	Технологии исследования энергетических потенциалов организма (стресс-системы, велоэргометрия, степ-тесты)	8		2	2	УК-3 ПК-2	Тест
14	Современные компьютерные технологии исследования кардио-респираторной системы и крови – эргоспирометрия, пульсоксиметрия, реография, поликардиография, электрокардиография, спирометрия, метаболография, лактометрия, анализ газов крови и электролитов	6			4	УК-3 ПК-2	Доклад с презентацией
15	Применение компьютерных технологий исследования кардио-респираторной системы и крови – эргоспирометрия, пульсоксиметрия, реография, поликардиография, электрокардиография, спирометрия, метаболография, лактометрия, анализ газов крови и электролитов	8			6	УК-3 ПК-2	Реферат
16	Основные методы научно-исследовательских работ в физической культуре и спорте.	8			6	УК-3 ПК-2	Тест
17	Соматометрические технологии: биоимпедансметрия, калиперометрия, гониометрия, стабилметрия. Компьютеризированные методики биомеханических измерений. /ср./	6			4	УК-3 ПК-2	Реферат

18	Применение соматометрических технологий: биоимпедансметрия, калиперометрия, гониометрия, стабилометрия. Компьютеризованные методики биомеханических измерений	6			4	УК-3 ПК-2	Блиц-опрос
19	Понятие о технологиях научных исследований.	6			4	УК-3 ПК-2	Устный опрос
20	Методы оптической регистрации и механического анализа двигательных действий лиц, занимающихся физической культурой и спортом	6			4	УК-3 ПК-2	Творческое задание
21	Методы моделирования в физической культуре и спорте	6			4	УК-3 ПК-2	Тест
22	Применение методов моделирования в физической культуре и спорте	8			6	УК-3 ПК-2	Реферат
23	Классификация и систематизация как компоненты логических процедур в исследовании лиц, занимающихся физической культурой и спортом.	8			4	УК-3 ПК-2	Блиц-опрос
24	Использование возмущающих воздействий при проведении научных исследований (ортопроба, холодовое воздействие, гипоксия, гипобария и др.)	8			8	УК-3 ПК-2	Устный опрос
25	Использование возмущающих воздействий при проведении научных исследований (ортопроба, холодовое воздействие, гипоксия, гипобария и др.)	8			2	УК-3 ПК-2	Творческое задание
26	Основные направления исследований в физической культуре и спорте	8			3	УК-3 ПК-2	
Всего: контроль- 13 ч.		144	8	12	111		

5.2.2. Тематика и краткое содержание занятий

Тема: Понятие о технологиях научных исследований.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Наука. Основные признаки и понятия науки.
2. Сущность научных исследований и основные формы научных исследований
3. Основные системные признаки научного исследования
4. Сущность и назначение функционирования научных школ

Тема: Методы математической статистики в научной деятельности фк и с.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Метод сравнения выборок по t-критерию Стьюдента
2. Корреляционный анализ
3. Дисперсионный анализ
4. Факторный и дискриминантный анализ (метод распознавания образа).

Тема: Этапы, организация исследования, его проведение

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Общее ознакомление с проблемой исследования, определение ее внешних границ.
2. Формулирование целей исследования.
3. Разработка гипотезы исследования.
4. Постановка задач исследования.
5. Констатирующий эксперимент.
6. Вид преобразующего эксперимента и его организация.
7. Организация и проведение эксперимента.
8. Обобщение и синтез экспериментальных данных.

Тема: Методология научного познания в области физической культуры и спорта.

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Понятие методологии и краткая история ее развития.
2. Особенности методологии физической культуры.
3. Какие функции методологии вы знаете?
4. Основные признаки методологии в педагогическом исследовании в области физической культуры.
5. Основные методологические установки в педагогике физического воспитания.
6. Какие виды творческой деятельности вам известны?
7. Дайте определение понятиям объект, предмет, проблема и цель исследования.

Тема: Методы научного исследования сферы физической культуры и спорта

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

- Определение и особенности наблюдения как метода исследования в сфере физической культуры. 2. Общая характеристика эксперимента.
3. Цели, задачи и особенности лабораторного, естественного и социометрического испытания.
 4. Условия использования метода аналогии в физическом воспитании.
 5. Моделирование в физическом воспитании.
 6. Анкетирование как метод исследования

Тема: Логика процесса научного исследования в области физической культуры и спорта

Основные вопросы, рассматриваемые на занятии:

1. Требования определенности, законы отражения.
2. Закон тождества.
3. Закон противоречия.

4. Закон исключенного третьего.
5. Закон достаточного основания.
6. Способов обоснованности умозаключения.

5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.4. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом

5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

- проработка учебного материала занятий практического и семинарского типа;
- опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа;
- подготовка к текущему контролю;
- поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме;
- решение задач;
- подготовка к промежуточной аттестации.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские) занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2.Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3.Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов

компетенци й					
УК-2					
Базовый	Знать: формулировку на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Не знает формулировку на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	В целом знает формулировку на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Знает формулировку на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	В полном объеме знает формулировку на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
	Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы:	Не умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы:	В целом умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы:	Умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы:	В полном объеме умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы:
	Владеть: мониторингом хода реализации проекта, корректировкой отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта.	Не владеет мониторингом хода реализации проекта, корректировкой отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта.	В целом владеет мониторингом хода реализации проекта, корректировкой отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта.	Владеет мониторингом хода реализации проекта, корректировкой отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта.	В полном объеме владеет мониторингом хода реализации проекта, корректировкой отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта.
Повышенный	Знать: план реализации проекта с использованием инструментов	Не знает план реализации проекта с использованием инструментов	В целом знает план реализации проекта с использованием инструментов	Знает на достаточном уровне план реализации проекта с использованием инструментов	В полном объеме знает план реализации проекта с использованием инструментов

	инструментов планирования	планирования	инструментов планирования	м инструментов планирования	м инструментов планирования
	Уметь: планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости;	Не умеет планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости;	В целом умеет планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости;	Умеет на достаточном уровне планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости	Умеет в полном объеме планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости;
	Владеть: навыками формулировки и цели и задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;	Не владеет навыками формулировки цели и задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	В целом владеет навыками формулировки цели и задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Владеет навыками формулировки цели и задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	В полном объеме владеет навыками формулировки цели и задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения;

ПК-2

Базовый	Знать: возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.	Не знает возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.	В целом знает возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.	Знает возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.	В полном объеме знает возрастные особенности обучающихся, особенности обучения одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения.
	Уметь: разрабатывать научно-методические	Не умеет разрабатывать научно-методические	В целом умеет разрабатывать научно-методические	Умеет разрабатывать научно-методические	В полном объеме умеет разрабатывать научно-

	и учебные материалы для реализации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.	и учебные материалы для реализации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.	и учебные материалы для реализации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.	и учебные материалы для реализации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.	методические и учебные материалы для реализации образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей занимающихся.
	Владеть: владеть навыками и формами внедрения физкультурно-оздоровительной деятельности для различных групп населения на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин	Не владеет навыками и формами внедрения физкультурно-оздоровительной деятельности для различных групп населения на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин	В целом владеет навыками и формами внедрения физкультурно-оздоровительной деятельности для различных групп населения на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин	Владеет навыками и формами внедрения физкультурно-оздоровительной деятельности для различных групп населения на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин	В полном объеме владеет навыками и формами внедрения физкультурно-оздоровительной деятельности для различных групп населения на основе современных знаний в области физической культуры и спорта и смежных медико-биологических дисциплин
Повышенный	Знать: приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Не знает приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	В целом знает приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	Знает на достаточном уровне приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям	В полном объеме владеет навыками профессионального роста и способами совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям

				критериям	
	Уметь: выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Не умеет выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	В целом умеет выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	Умеет на достаточном уровне выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда	В полном объеме выстраивать гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка труда
	Владеть: навыками диагностирования педагогической компетентности, использования полученных знаний, проектирование собственных педагогических действий на практике.	Не владеет навыками диагностирования педагогической компетентности, использования полученных знаний, проектирование собственных педагогических действий на практике.	В целом владеет навыками диагностирования педагогической компетентности, использования полученных знаний, проектирование собственных педагогических действий на практике.	Владеет навыками диагностирования педагогической компетентности, использования полученных знаний, проектирование собственных педагогических действий на практике.	В полном объеме владеет навыками диагностирования педагогической компетентности, использования полученных знаний, проектирование собственных педагогических действий на практике.

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

7.2.2. Тематика для коллоквиумов

1. Теоретическая и экспериментальная разработка программ оздоровительной физической тренировки профессорско-преподавательского состава вузов, регламентированных по мощности, продолжительности, направленности воздействия и периодичности занятий.
2. Разработка индивидуальных форм физкультурно-оздоровительной работы с профессорско-преподавательским составом.
3. Изучение различных режимов мышечной деятельности работников вуза в зависимости от возраста, уровня физического состояния и особенностей социально-трудовой деятельности.
4. Исследование динамики показателей здоровья, физического развития, физической подготовленности профессорско-преподавательского состава.
5. Исследование характера мотивационно-ценностного отношения профессорско-преподавательского состава к физкультурно-спортивной деятельности.
6. Разработка методик реабилитации и восстановления организма после напряженной преподавательской деятельности средствами физической культуры и спорта.
7. Разработка физкультурно-оздоровительных технологий реабилитации здоровья профессорско-преподавательского состава различных половозрастных групп.
8. Поддержание профессиональной работоспособности профессорско-преподавательского состава с помощью дозированных физических нагрузок и гидротермических средств воздействия.
9. Исследование эффективности лечебно-оздоровительных мероприятий путем оптимизации двигательных режимов.
10. Разработка критериев педагогического контроля за физическим состоянием профессорско-преподавательского состава вузов.

7.2.3. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

Вопросы на зачет

по дисциплине «Технология научных исследований ФКиС»

1. Наука и ее роль в современном обществе
2. Понятие науки
3. Наука и философия
4. Современная наука. Основные концепции
5. Роль науки в современном обществе
6. Организация научно-исследовательской работы
7. Законодательная основа управления наукой и ее организационная структура
8. Научно-технический потенциал и его составляющие
9. Подготовка научных и научно-педагогических работников
10. Ученые степени и ученые звания
11. Научная работа студентов и повышение качества подготовки специалистов
12. Наука и научное исследование
13. Науки и их классификация
14. Научное исследование и его сущность
15. Этапы проведения научно-исследовательских работ
16. Методологические основы научных исследований
17. Методы и методология научного исследования
18. Всеобщие и общенаучные методы научного исследования
19. Специальные методы научного исследования
20. Выбор направления и обоснование темы научного исследования
21. Планирование научного исследования
22. Прогнозирование научного исследования
23. Выбор темы научного исследования
24. Технико-экономическое обоснование темы научного исследования

25. Поиск, накопление и обработка научной информации
26. Умение читать книгу
27. Поиск и сбор научной информации
28. Ведение рабочих записей
29. Изучение научной литературы
30. Студенческие научные работы
31. Особенности научной работы и этика научного труда
32. Курсовые работы
33. Дипломные работы
34. Структура дипломной работы и требования к ее структурным элементам
35. Написание научной работы
36. Композиция научной работы
37. Рубрикация научной работы
38. Язык и стиль научной работы
39. Редактирование и "вылеживание" научной работы
40. Литературное оформление и защита научных работ
41. Особенности подготовки структурных частей научных работ
42. Оформление структурных частей научных работ
43. Особенности подготовки к защите научных работ

Вопросы на экзамен

по дисциплине «Технология научных исследований ФКиС»

1. Научное знание, научное исследование, методика, методическая деятельность.
2. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.
3. Ученые степени и ученые звания как факторы становления профессионализма высокого уровня.
4. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания.
5. Проблематика научных исследований по теории и методике спорта и спортивной подготовке.
6. Проблематика научных исследований по теории и методике оздоровительной и адаптивной физической культуре.
7. Виды методических работ и их характеристика.
8. Электронные издания, требования к их подготовке.
9. Цель и задачи исследования.
10. Объект и предмет исследования.
11. Новизна и практическая значимость результатов исследований.
12. Наблюдение – как метод педагогических исследований. Виды наблюдений
13. Контрольные испытания и тесты в исследованиях по физической культуре и спорту.
14. Педагогический эксперимент – основной метод исследований в области физической культуры и спорта.
Виды педагогических экспериментов.
15. Экспертное оценивание, способы проведения.
16. Методика проведения хронометрирования.
17. Методика проведения педагогического эксперимента.
18. Требования к подготовке и защите курсовых и выпускных квалификационных работ.
19. Основные виды измерительных шкал и их особенности.

20. Применение методов математической статистики в педагогических исследованиях.
21. Параметрические и непараметрические критерии достоверности.
22. Применение корреляционного и дисперсионного анализа в научных исследованиях.
23. Изобретения и рационализаторские предложения.
24. Внедрение в практику результатов научной и методической работы.
25. Требования к оформлению таблиц в научных работах.
26. Требования к иллюстрациям (рисунок, график, диаграмма, чертеж, схема).
27. План-проспект, аннотация и оглавление (содержание) научного, учебного издания.
28. Актуальность темы научной работы – основные критерии определения актуальности.
29. Требования к библиографическому описанию научно-методической литературы в списке (книги, монографии, учебника и учебного пособия, статьи из журналов и сборников научных трудов, тезисов доклада, автореферата диссертации).
30. Требования к тезисам доклада и научным статьям, представляемым к публикации.
31. Представление табличного материала.
32. Методика составления анкет, разновидности вопросов, требования к их составлению.
33. Определения моды (M_o), медианы (M_d), среднего арифметического значения, коэффициента вариации.
34. Определение достоверности различий по t-критерию Стьюдента.
35. Определение взаимосвязи в научных исследованиях.
36. Язык и стиль научной и методической работы.
37. Методика поиска информации в Internet.
38. Метод социометрических измерений.
39. Методика измерения социально-психологического климата и атмосферы в учебном и спортивном коллективах.
40. Оценка межличностных взаимоотношений в спортивных коллективах.
41. Групповая оценка личности.
42. Оценка биполяризации личности.
43. Актуальные направления и проблемы научных исследований по физической культуре.
44. Методы оценки физической работоспособности, функциональных возможностей и здоровья человека.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

«Технология научных исследований ФКиС»:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из

списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.4. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Тестовые задания

1. Теория – это...

А. особая сфера человеческой деятельности и ее результаты, представляющие собой совокупность идей, взглядов, концепций, учений об окружающей реальности;

Б. совокупность исходных положений, разъясняющих сущность изучаемых объектов и явлений;

В. излагаемая в учебной, научной и научно-популярной литературе информация, используемая исследователем для объяснения исследуемых объектов, процессов, явлений.

2. Практика – это...

А. деятельность человека, направленная на получение конкретного запланированного продукта;

Б. деятельность человека по применению имеющихся знаний, имеющая своей целью выработку практических умений и навыков;

В. многообразие способов реализации человеческого бытия в различных формах закрепления, воспроизводства и развития человеческого опыта

3. Проблема – это...

А. нечто неизвестное в науке;

Б. сложный вопрос, требующий решения;

В. «узкие» места, затруднения, конфликты, рождающиеся в практике.

4. Объект исследования – это...

А. сфера действительности, в которой накопились важные, требующие разрешения проблемы;

Б. определенная совокупность свойств и отношений, которая существует независимо от субъекта познания, но отражается им, служит конкретным полем поиска;

В. образовательное или иное учреждение, на базе которого проводится эксперимент

5. Предмет исследования – это...

А. свойство или отношение в объекте, которое в данном случае подлежит глубокому специальному изучению;

Б. ракурс, точка обзора, позволяющая видеть специально выделенные отдельные стороны, связи изучаемого;

В. Определенный аспект изучения объекта.

6. Цель исследования – это...

А. конкретный результат, достигнутый в процессе экспериментальной работы; Б.

обоснованное представление об общих конечных или промежуточных результатах поиска;

В. результат мечты, фантазии и пожеланий исследователя, выраженный им в словесной форме.

7. Гипотеза исследования – это...

А. совокупность условий, которые обеспечивают эффективность экспериментальной работы;

Б. прогнозирование исследователем результатов проводимого эксперимента;

8. обоснованное предположение о том, как, каким путем, за счет чего может быть получен искомый результат.

8. Научная гипотеза должна отвечать следующим требованиям:

А. соответствие фактам;

Б. реалистичность;

В. проверяемость;

Г. приложимость к широкому кругу явлений; Д. актуальность.

Тест по теоретическим основам раздела «Средства и методы научного исследования»

1. Методы исследования – это...

А. средства, которые используются исследователем в процессе научного поиска;

Б. конкретные шаги, предпринимаемые исследователем для решения исследовательских задач;

В. способы решения исследовательских задач.

2. Выбор методов экспериментальной работы осуществляется с учетом принципа...

А. Научного подхода к определению принципов исследования;

Б. Адекватности методов исследования поставленным задачам и ожидаемым результатам;

В. Совокупности методов исследования;

Г. Деятельностного подхода в применении методов исследования.

3. К эмпирическим методам экспериментальной работы относятся...

А. Моделирование, анализ, синтез, наблюдение, изучение продуктов деятельности;

Б. Беседа, анкетирование, тестирование, восхождение от абстрактного к конкретному;

В. наблюдение, педагогический эксперимент, беседа, экспертное оценивание.

4. К опросным методам экспериментальной работы относятся...

А. интервью;

Б. беседа;

В. диалог;

Г. анкетирование.

5. Метод, позволяющий судить о достигнутом уровне экспериментальной работы и о самом процессе выполнения поставленных задач – это...

А. экспертное оценивание;

Б. метод обобщенных независимых характеристик;

В. изучение продуктов деятельности.

6. Создателем целостного учения о формирующем психолого-педагогическом эксперименте является...

А. Лазурский А.Ф.

Б. Давыдов В.В.

В. Краевский В.В.

Г. Загвязинский В.И.

7. Наблюдение как метод педагогического исследования представляет собой...

А. Внимательное изучение исследователем свойств и качеств объектов и явлений окружающего мира;

Б. Целенаправленное, планомерное и систематическое восприятие исследователем объектов, процессов и явлений окружающего мира, изменений происходящих с ними;

8. Созерцательная деятельность человека, направленная на выделение в объектах окружающего мира специфических свойств и качеств.

8. По признаку «временной» организации выделяют следующие виды наблюдений:

А. Непрерывное;

Б. Кратковременное;

В. Дискретное;

Г. Оперативное.

9. Основными недостатками наблюдения являются...

А. невозможность делать точные замеры;

- Б. трудность в подготовке и проведении;
- В. субъективность в интерпретации зафиксированных данных;
- Г. отсутствие возможности общения и испытуемыми;
- Д. невозможность вмешиваться в наблюдаемый процесс, изменять его; Е. фиксирование только внешних проявлений;

10. К основным правилам проведения беседы относятся...

- А. Выбор компетентных респондентов;
- Б. Включение в беседу прямых вопросов и вопросов «ловушек», позволяющих выявить неискренность ответов испытуемых;
- В. Установление доброжелательных отношений с респондентом;
- Г. Создание официальной строгой обстановки, настраивающей респондентов на деловой лад;

10. К опросным методам исследования относятся...

- А. Интервью;
- Б. Беседа;
- В. Диалог;
- Г. Анкетирование.

11. К основным достоинствам анкетирования относятся...

- А. простота подготовки и использования анкет;
- Б. документальность;
- В. точность обработки результатов анкетирования;
- Г. экономия времени исследователя, в силу одновременного охвата большой аудитории.

12. Качество теста характеризуется его...

- А. содержанием;
- Б. объемом;
- В. точностью формулировок;
- Г. надежностью;
- Д. валидностью.

13. В зависимости от характера решаемых исследовательских задач эксперименты могут быть...

- А. лабораторными или естественными;
- Б. констатирующими или формирующими;
- В. педагогическими или психологическими.

14. Опытная работа – это...

- А. проведение опытов, позволяющих опровергнуть или подтвердить выдвинутую гипотезу;
- Б. метод внесения в педагогический процесс преднамеренных изменений, рассчитанных на повышение его эффективности, с постоянной проверкой и оценкой результатов;
- В. метод преобразования действительности с целью получения запланированных результатов.

15. Эксперимент, нацеленный на выбор наиболее оптимальных условий или средств педагогической деятельности – это...

- А. абсолютный комплексный педагогический эксперимент;
- Б. созидательный комплексный педагогический эксперимент;
- В. сравнительный комплексный педагогический эксперимент;
- Г. проверочный комплексный педагогический эксперимент.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее
«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%
«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Технология научных исследований ФКиС»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продemonстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Пропуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
балльных показателей	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
традиционной	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
отметке	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (п) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. **Бакшева, Т. В.** Основы научно-методической деятельности: учебное пособие / Т. В. Бакшева, А. В. Кушакова. - Ставрополь: СКФУ, 2014. - 122 с. - URL: <https://e.lanbook.com/book/155365> (дата обращения: 04.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. **Губа, В. П.** Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований: учебно-методическое пособие / В. П. Губа, В. Пресняков. - Москва :Человек, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-906131-53-9. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/914136> (дата обращения: 04.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

3. **Губа, В. П.** Теория и методика современных спортивных исследований: монография / В. П. Губа, В. В. Маринич. - Москва: Спорт, 2016. - 232 с. - ISBN 978-5-906839-25-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/917875> (дата обращения: 04.06.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
4. **Зиамбетов, В. Ю.** Основы научно-исследовательской деятельности студентов в сфере физической культуры: учебно-методическое пособие / В. Ю. Зиамбетов, С. И. Матявина, Г. Б. Холодова. - Оренбург: ОГУ, 2015. - 103 с. - ISBN 978-5-7410-1340-3. - URL: <https://e.lanbook.com/book/98085> (дата обращения: 04.06.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
5. **Семенов, Л. А.** Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта: учебное пособие для вузов / Л. А. Семенов. - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2021. - 200 с. - ISBN 978-5-8114-7365-6. - URL: <https://e.lanbook.com/book/159497> (дата обращения: 21.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие М.: Академия, 2011 - 176 с.
2. Зуев, В.Н. Курсовые, выпускные квалификационные работы и магистерские диссертации: методика написания, оформление и защита: учебно-методическое пособие М.: Физическая культура, 2011. - 100 с.
3. Петров, П. К. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учебник М.: Академия, 2013. - 288 с.
4. Семенов, Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта : учеб. пособие / Л.А. Семенов .— Москва : Советский спорт, 2011.-200с.-ISBN 978-5-9718-0543-4 .— URL: <https://rucont.ru/efd/225210>.
5. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта М.: Советский спорт, 2013. – 280с.
6. Новиков А.М. Методология научного исследования: учеб.-метод. Пособие М.:ЛИБРОКОМ,2010.-280 с.
7. Войтов А.Г. История и философия науки [Текст]:учеб. пособие для аспирантов М.: Дашков и К, 2013.- 92 с.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249 эбс от 14.05.2025 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 14.05.2025 г. до 14.05.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	от 11.02.2025 г. до 11.02.2026 г.
2025-2026 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22.02.2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2025-2026 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная;
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная;
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная;
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная;
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная;
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.;
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025 г. Срок действия лицензии с 27.02.2025 г. по 07.03.2027 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>

3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО